

**Конспект
организованной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей
направленности МКДОУ №9 к/в.**

Разработала:
воспитатель МКДОУ №9 к/в
Эргеева Г.Д.

Тема: "Свойства воды"

Открытое интегрированное НОД по познавательной-исследовательской деятельности в подготовительной группе направлено на развитие исследовательских навыков, способствует накоплению у детей конкретных представлений об основных свойствах воды, воспитывает к ней бережное отношение. Использование в образовательном процессе детского экспериментирования позволяет мотивировать детей на познавательную активность, формировать у них качества, необходимые для овладения учебной деятельностью при переходе к школьному обучению.

Цель: Познакомить детей с основными свойствами воды.

Задачи:

образовательные:

- ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы;
- прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха, уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
- закреплять умение работать с незнакомыми растворами,
- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде.
- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

коррекционные:

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия;
- развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

Индивидуальная работа: оказание помощи затрудняющимся детям.

Оборудование: карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии (слайд-шоу), рисунки на тему “Вода”(презентация); ведёрко, прозрачные пластиковые стаканы, прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие), соломинки для коктейля, различные соки, стакан с молоком; аудиозапись произведения “Золотые рыбки” – Р. Щедрин; листы белой бумаги, старые зубные щётки, акварель голубая.

Словарная работа: активный словарь – жидкость, безвкусная, прозрачная, не имеет форму. Пассивный: морская, болотная, дождевая, питьевая.

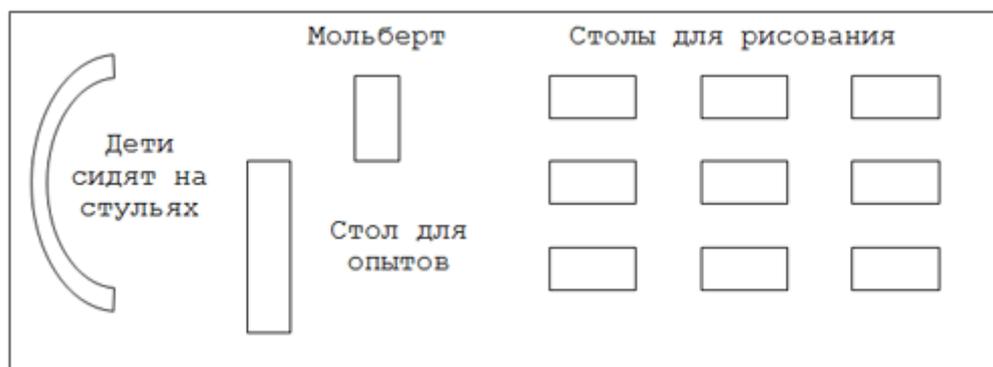
Предварительная работа: чтение и заучивание стихов о воде, дожде, облаке, опыты по плотности воды.

Предшествующая работа: изучение литературы по методике проведения экспериментирования, сбор стихов по теме “Вода”, изучение методики рисования зубными щётками.

Развивающая среда: творческая лаборатория группы.

Место проведения: группа.

Расположение детей:



Совместная непрерывная образовательная деятельность.

Часть I. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда он пришел в детский сад, увидел на пороге серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос воспитателя, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, воспитатель читает их вслух.

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. (*Дождь.*)

Пушистая вата
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (*Облако.*)

Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. (*Речка.*)

Воспитатель демонстрирует слайд-шоу с использованием мультимедиа.

Воспитатель: Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Воспитатель: Дети, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе? Ответы детей.

Воспитатель: В морях и океанах – вода солёная (воспитатель привлекает детей к речевой работе: вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п.), в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная вода). Какая это вода (в отличие от солёной, морской)? Пресная.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам? Ответы детей.

Часть II. Практическое экспериментирование.

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдем в лабораторию.

Свойство 1: вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.

Опыт 1. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют *жидкостью*.

Опыт 2. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: “Какая вкусная вода!”, хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. *Безвкусная*.

Опыт 3. Дети нюхают воду. Чем она пахнет? *Совсем не пахнет*.

Свойство 2: вода прозрачна и не имеет собственной формы.

Опыт 4.

Воспитатель: На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую в стакан с молоком.

– Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

Опыт 5.

Воспитатель: А теперь воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на нашем столе. Обратите внимание на их форму.

Дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная: прямоугольная, круглая, треугольная и т.д.

Воспитатель: Давайте перельём воду в один стаканчик, а потом в другой. Посмотрите, что происходит с формой воды?

Воспитатель предлагает пальть воду в резиновую перчатку. Ответы детей.

Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее свойство воды: в отличие от твёрдых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.

После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы в таблице условными обозначениями.

Физкультминутка “Капельки и тучки”.

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки.

Все дети это капельки.

Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе.

Как только музыка остановилась, каждая “капелька” должна занять любую “тучку”.

“Капелька”, которой не хватило “Тучки”, испарилась.

Игра проводится 2–3 раза.

Часть III.

Воспитатель: Дети, вы хотите нарисовать море. Мы будем рисовать не кисточками, а зубными щётками.

Дети рисуют море (волны). По ходу НОД воспитатель читает детям отрывок стихотворения В. Орлова “Я рисую море”:

Я рисую море,
Голубые дали.
Вы такого моря
Просто не видали!
У меня такая
Краска голубая,
Что волна любая
Просто как живая...

А пока наши рисунки подсыхают, мы поиграем. Игра называется “Море волнуется” и ещё раз вспомним, о чём мы сегодня с вами говорили, чем занимались, что нового узнали.

Итог. Далее организуем выставку рисунков, анализируем их.