

Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями

Педагогические цели: продолжать знакомить детей с особенностями сезонных изменений в ноябре, связанные со сменой времен года; развивать наблюдательность и интерес к поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативное взаимодействие, воспитывать любовь и желание заботиться о природе.

Методы: наглядный, словесный, практический. ***Приемы:*** наблюдение, объяснение, пояснение, чтение. ***Виды деятельности:*** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживания и элементарный бытовой труд.

Планируемый результат: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточен хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать в речь для выражения своих мыслей, чувства и желания. Построения речевого высказывания в ситуации общения.

Организация структуры прогулки.

Воспитатель уточняет. Что сейчас ноябрь, конец осени. В народе ноябрь называют «полузимник», он характеризуется непостоянством погоды и температуры. К концу года погода становится устойчивой зимой. Обращает внимание на изменения в природе: трава покрытая снегом.

Речевая работа:

С неба звезды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек
Тонких, как стекло;
Звездочки холодные,
А земле тепло! (Снежинки.)

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле, присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье.

ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)
- Какой он на ощупь? (Мокрый.)
- Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

Исследовательская деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. ***Цель:*** формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы

Индивидуальная работа с девочками группы. Оздоровительная ходьба по территории детского сада .

Цель: совершенствовать умение детей менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.

Элементарная трудовая деятельность: Помочь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. ***Цель:*** Закреплять умение работать сообща, дать детям возможность самостоятельно принимать решения в распределении трудовых действий, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Игровая деятельность:

Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). Описание игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас рычит

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

Не регламентируемая деятельность детей. Цель: Предоставить детям свободное время, развивать умение выбирать игру самостоятельно, поддерживать дружеские отношения в игре; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить интересно и с пользой проводить досуг.

Выносной материал: метла, ведерки, грабли, контейнеры с водой.

Возвращение с прогулки: контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.

