

Наблюдение за птицами у кормушек

Педагогические цели: познакомить с видами зимующих птиц, закрепить представление об образе жизни, характерных особенностях; учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам; способствовать наблюдательности, любознательности, интерес к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе.

Методы: наглядный, словесный, практический. Приемы: наблюдение, объяснение, пояснение, чтение. Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживания и элементарный бытовой труд.

Планируемый результат: имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; проявляет любознательность, может задавать вопросы взрослым и сверстникам; интересуются причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Организация структуры прогулки.

- Какие птицы остались зимовать? Как называют таких птиц? Почему они называются зимующие? Что для них страшнее холод или голод? Как человек помогает птицам? Что делаете вы чтобы помочь птицам?

Педагог обращает внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предлагает поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой. Откуда вороны ведут свои наблюдения? (*С забора, деревьев, крыши соседних домов.*)

Исследовательская деятельность: наблюдение за поведением птиц; посчитать, сколько птиц прилетает к кормушке. Цель: формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.

Речевая работа. Примета: если вороны садятся клювами в одну сторону, – к сильному ветру.

Поговорки и пословицы: «И птица чует, что холод будет»; «Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замерзнет».

Загадка: Спинкою зеленовата, животиком желтовата,

Серенькая шапочка и полоска шарфика. (*Синица.*)

Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, затем передает фишку тому, кто будет отгадывать предмет. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему ребенку и т. д.

Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры. Из играющих детей выбирают «волка», остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих «домиках», «волк» находится на противоположной стороне помещения. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,
На зеленый на лужок, на лужок,
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают, –
Не идет ли волк?

Под эти слова дети прыгают, выполняют различные движения. После слов педагога: «Волк!» – он выходит из «оврага» и бежит за «зайцами», они убегают в свои «домики». Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в «овраг».

Элементарная трудовая деятельность: почистить кормушку, насыпать корм. Цели: закреплять знания о роли человека в жизни птиц, развивать коммуникативные способности, воспитание чувства сопереживания, желания и готовности помочь в трудные минуты.

Индивидуальная работа с мальчиками группы: Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Цель: развитие двигательной активности детей.

Не регламентированная деятельность детей. Цель: Предоставить детям свободное время, развивать умение выбирать игру самостоятельно, поддерживать дружеские отношения в игре; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить интересно и с пользой проводить досуг.

Возвращение с прогулки: контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.