

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 9 компенсирующего вида**

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности  
по познавательному развитию (формирование целостной  
картины мира )  
и художественно-эстетическому развитию (рисование) в  
подготовительной группе**

**Тема: «Зимушка-зима»**

**Составила: воспитатель  
Эргеева Галина Дмитриевна**

**Тема:** «Зимушка-зима».

**Цель:** Создание педагогических условий для расширения и систематизация знаний детей о зиме.

**Задачи:**

- образовательные: учить рисовать нетрадиционным способом «рисование палочками»; продолжать обучать детей правильно пользоваться речью, отвечать полным предложением на вопросы; обобщать и систематизировать знания о зиме; учить использовать полученные знания в играх, художественном творчестве; активизировать словарь по теме «Зима»; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие;
- развивающие: развитие творческого воображения, фантазии, мышления, умения видеть, чувствовать, обсуждать явления природы; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, связную речь, тактильные ощущения, творческое воображение; артикуляционной, тонкой и общей моторики; развивать умение поддерживать беседу, подбирать слова - прилагательные; развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику; совершенствовать умение работать кистью;
- воспитательные: воспитывать у детей стремление к достижению результата, самостоятельности и аккуратности в работе; воспитывать любовь к родной природе;
- коррекционные: продолжать развивать умение применять образные выражения; активизировать словарь по теме;
- здоровьесберегающие: создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Индивидуальная работа: оказание помощи затрудняющимся детям.

Предварительная работа: беседа о приметах зимы; рассматривание зимних пейзажей, картинок с изображением зверей и птиц; отгадывание загадок, чтение стихов, рассказов и сказок на зимнюю тему.

Материалы и оборудование: картинки с изображением птиц, снежинки, елочки, белочка, зайчик, лиса, следы животных, ноутбук, аудиозапись музыкального произведения Чайковского «Времена года», Smartstool.

Раздаточный материал: бумага альбомная, кисточки, салфетки, подносы, счетные палочки, клей.

Методические приемы: загадывание загадок, ситуативный разговор, игровые ситуации, беседа, рассуждения, подвижные речевые игры, логоритмика, показ и объяснение воспитателя; наблюдение за работой детей; анализ работ воспитателем и детьми; поощрение.

Словарная работа: снежки, мороз, иней, снежинки, снежная, красивая, волшебная, ледяной, холодный, искрящийся, заячьи, беличьи, лисьи.

Индивидуальная работа: следить за речью детей, правильностью ответов на поставленные вопросы, оказывать помощь при рисовании снежинок нетрадиционным способом.

Планируемые результаты:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное».

**Содержание непрерывной образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент.** Дети становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята! Давайте поздороваемся друг с другом, громко скажем: «Доброе утро!».

Давайте с вами отгадаем загадки.

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне.

И рисует, как художник,

Он узоры на окне... (*мороз*).

В белом бархате деревья –

И заборы и дома.

А как ветер нападёт,

Этот бархат опадёт ... (*иней*).

Бел, да не сахар.

Ног нет, а идёт.

На всех садится,

Никого не боится ... (*снег*).

- О каком времени года загадки?

Правильно, о зиме. Назовите приметы зимы, перечислите зимние месяцы.

**Воспитатель:** - Вспомните, пожалуйста, какие вы знаете пословицы о зимних месяцах?

**Ответы детей:**

«Декабрь год кончает, а зиму начинает»;

«Январь – крыша зимы»;

«В феврале два друга: мороз да вьюга»;

«В феврале, в феврале много снега на дворе».

**Воспитатель:** - Природа зимой замирает, но жизнь в природе не останавливается! Снег пушистым покрывалом защищает землю от мороза.

Ребята, давайте поиграем в игру «Метелица».

Метелица, красавица, ты что невесела? *(Дети идут по кругу).*

Погода мне не нравится - морозна и светла. *(Метелица в центре круга).*

А ты взмахни-ка ручками, а ты слетай за тучками, *(взмахи руками вверх),*

Одну хоть приведи. Без снега все соскучились, *(грозят указательным пальчиком).*

Поля-то как измучились — им холодно, поди. *(Качают головой придерживая руками.)*

Ну что ж, всплесну ладошками, *(руки вверх),*

Притопну-топну ножками, с ветрами в пляс пойду! *(топает ногами).*

Как пошла, пошла Метелица мести! *(идут по кругу взявшись за руки).*

Заметает все дороги, все пути.

Сыплет снегом на озябшие поля,

Согревается замерзшая Земля.

Ты пляши, пляши, Метелица, пляши! *выставляет ноги поочередно на пятки).*

Урожай нынче будут хороши! *(Хлопки в ладоши).*

## 2. Основная часть.

Воспитатель: - Я приглашаю нас отправиться в путешествие по чудесному зимнему лесу.

Давайте ноги поднимать высоко, ведь в лесу много снега.

Вопросы:

Ребята, кто живет в лесу?

Что происходит с дикими животными в лесу?

Мы пришли в еловый лес. А под елочками спрятались животные. Давайте отгадаем загадки и узнаем, кто же спрятался за елочками?

Зверька узнали мы с тобой,

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом... (белка).

За деревьями, кустами,

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало,

Нет ни дыма, ни пожара... (лиса).

Что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной



Очень гладкий, *глядят одной ладонью другу)*  
И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком)*  
Раз — подбросим. *(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок)*  
Два — поймает. *(ловят воображаемый снежок)*  
Три — уроним *(роняют воображаемый снежок)*  
И... ломаем. *(Топают.)*

*(Дети рисуют рисунки под музыку П.И. Чайковского «Времена года»)*

Молодцы ребята. Снежинки наши высохнут и мы укутаем елочки, чтобы корни не промерзли и они не погибли.

### **3. Итог:**

*Воспитатель:* Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?

Вам нравится зима?

### ***Релаксация.***

Дети, вот в руке у меня снежок, давайте, его будем передавать друг другу и скажем какой он.

Поощрение детям - конфеты рафаэлло.