

Различие птиц по следам.

Педагогические цели: учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; выявить взаимосвязь между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношения птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, любовь к птицам.

Планируемый результат: проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладает воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; имеет установку на положительное отношение к миру, разным видам труда; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может выражать свои мысли и желания.

Методы: наглядный, словесный, практический. Приемы: наблюдение, объяснение, пояснение, чтение. Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, самообслуживания и элементарный бытовой труд.

Организация структуры прогулки:

Педагог показывает следы лап ворон на свежем снежном покрове. Обращает внимание на распорядок дня, которого вороны строго придерживаются. Еще до наступления рассвета вороны покидают место ночевки и одна за другой разлетаются по городским окраинам и большим дворам в поисках пищи. Около полудня их можно видеть отдыхающими в одиночку на ветках старых деревьев. После отдыха вороны снова отправляются искать что-либо съедобное, а к вечеру слетаются к одному излюбленному месту (*например, в большой сад, городской парк*), где и остаются ночевать, образуя вместе с галками значительные скопления. Перелет ворон на ночевку происходит регулярно в одно и то же время и хорошо заметен по движению их стай, перемещающихся с разных сторон к одному месту. В сильные морозы они садятся на ночь, тесно прижавшись друг к другу и спрятав голову под крыло. Наутро птицы снова покидают ночевку, чтобы в течение светлой части суток успеть насытиться тем, что будет найдено возле жилья человека.

Речевая работа.

Приметы: вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду; если на ночь зимой ворона остается на верхушке дерева (*в сторону ветра*), то на другой день будет тихая погода.

Стихотворение:

Хлебных крошек не жалея,	Кликнет он свою подружку.
Заслужил их воробей.	И пойдет веселый стук –
Ты приладь ему кормушку,	Тук-тук-тук да тук-тук-тук.

Загадки:

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,
Словно кошки не боится – собирает крошки.

А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!» (*Воробей.*)

Индивидуальная работа с мальчиками группы. Дидактическая игра «Что это за птица?».

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Игра-забава «Проезжай и собирай». Цель: развивать быстроту движений. Ход игры. На снегу чертят две линии, по 6 метров каждая. Ребенок везет санки по направлению от первой линии ко второй, быстро собирая по пути заранее разбросанные снежки, или мешочки, или мелкие игрушки, и возвращается назад. Кто быстрее и больше соберет, тот выиграл.

Элементарная трудовая деятельность. Уборка участка детского сада. Цели: учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

Нерегламентируемая деятельность детей. Цель: Предоставить детям свободное время, развивать умение выбирать игру самостоятельно, поддерживать дружеские отношения в игре; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить интересно и с пользой проводить досуг.

Возвращение с прогулки: контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.