

Наблюдение за капелью(весна)

Педагогические цели: продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность; учить определять признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.

Планируемый результат: обладает воображением; проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать и экспериментировать.

Методы: наглядный, словесный, практический. Приемы: наблюдение, объяснение, пояснение, чтение. Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживания и элементарный бытовой труд.

Организация структуры прогулки.

Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли.

– Как называется это явление? (*Капель.*)

Воспитатель дает детям задание: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

Снег становится темным, как бы наливается водой, из него уже нельзя делать фигуры (понаблюдать за снеговиком). Снеговик оплывает, делается все меньше. Теперь новых снеговиков не сделаешь, из снега уже ничего нельзя построить, потому что он стал совсем другим – темным и ноздреватым. От солнечного тепла снежинки тают одна за другой и превращаются в воду. Поэтому и получаются в снегу углубления.

Воспитатель просит детей вспомнить, где были сосульки во время утренней прогулки. Что с ними стало вечером? Сделать вывод.

Экспериментальная деятельность. «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».

Цель: развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

Речевая работа.

Приметы: большой иней во всю зиму – лето, тяжелое для здоровья; ночью иней – днем снега не выпадет.

Поговорки и пословицы: «Коли капель, в весну раннюю верь»; «Февраль богат снегом, апрель – водой».

Стихотворения: Зима недаром злится,
 Прошла ее пора –
 Весна в окно стучится
 И гонит со двора. *Ф. Тютчев*

Загадки:

Что вниз вершиной растет? (*Сосулька.*) Я от солнца плачу, не могу иначе. (*Сосулька.*)

Что вверх корнем растет? (*Сосулька.*)

Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать координацию коллективных действий; учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа с девочками группы. Дидактическая игра. «Третий лишний» (растения)
Цель: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции. Ход

игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

Элементарная трудовая деятельность. Очистка кормушки. Наполнение ее кормом. Цель: Добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать заботу о птицах, взаимопомощь.

Не регламентируемая деятельность детей. Цель: Предоставить детям свободное время, развивать умение выбирать игру самостоятельно, поддерживать дружеские отношения в игре; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить интересно и с пользой проводить досуг.

Выносной материал: корм для птиц; лопаты; игрушки.